

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores afdeling, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
Ryomgård, FGU Østjylland	September 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til kortlægningen af FGU Østjyllands undervisningsmiljø er anvendt dele af FGU Danmarks spørgeramme, som er udarbejdet i samarbejde med elevorganisationen Modstrøm.

Eleverne har kunnet svare på spørgsmålene i perioden 16/6 – 4/7 2025.

Svarprocent:

Ryomgård - 37 besvarelser, svarende til 70%

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Kvalitetschefen har analyseret rådata fra undersøgelsen og derudfra udarbejdet beskrivelser og vurdering.

Fase 1 og 2 i denne vurdering er således udført af kvalitetschefen, mens fase 3 og 4 udføres lokalt.

Afdelingslederne sikrer inddragelse af undervisningsmiljørepræsentanter i fase 3 og 4.

Kvalitetschefen sikrer udgivelse af kortlægningen på FGU Østjyllands hjemmeside.

Det overordnede resultat

Overordnet set udtrykker eleverne stor tilfredshed med undervisningsmiljøet. Størstedelen udtrykker sig positivt i alle kategorier af spørgsmål.

Dog er der pga. spørgsmålenes alvorsgrad behov for en øget opmærksomhed på temaerne om krænkende adfærd/handlinger.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Besvarelsene er positive vedr. det psykiske undervisningsmiljø: at føle sig godt tilpas, forståelse og respekt for hinanden på holdet.</p> <p>Ligeledes positive besvarelser, hvad angår lyset i lokalerne, skolens toiletter og de fysiske undervisningsforhold (her er i spørgsmålet givet eksempler som inventar, lokaler, værksteder og maskiner).</p> <p>Der er overvejende positive besvarelser, hvad angår læringsmiljøet: at opgaverne er tilpasset eleven (mig) og skolens æstetik.</p> <p>Ligeledes positive besvarelser ift. de tre spørgsmål om sikkerhed, som går på om eleverne får sikkerhedsinstruktioner, bruger sikkerhedsudstyr og får introduktion til korrekte arbejdsstillinger.</p> <p>Det skal nævnes, at det er en svaghed ved spørgerammen, at der ikke er taget højde for, om eleverne er på værksteder med disse krav.</p>	<p>19% af eleverne er helt/delvist uenige i, at de bliver lyttet til og har indflydelse i deres hverdag, hvilket gør dette til et forbedringsområde.</p> <p>27% af eleverne oplever ikke tilfredshed med temperaturen i lokalerne, og samme gør sig gældende for 22% af eleverne ift. luftkvaliteten, hvorfor begge dele vurderes til at være indsatsområder.</p> <p>38% af eleverne er helt/delvist enige i, at der er for meget uro i undervisningen, hvorfor dette er et indsatsområde.</p> <p>Pga. alvorligheden i de syv spørgsmål der handler om krænkende adfærd/handlinger, vurderes det, at der er et indsatsområde her.</p>

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Til sidst i undersøgelsen spørges eleverne til i hvilket omfang, de inden for det seneste år har været udsat for nedenstående af andre elever eller ansatte på skolen. I parentes er angivet hvor mange elever, der har svaret meget tit/tit:

- blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde (2/1)
- blevet truet (0/1)
- mobning (også digital mobning) (0/1)
- grænseoverskridende opførsel/adfærd (0/3)
- uønsket seksuel opmærksomhed (0/1)
- racisme (3/0)
- kønsdiskrimination (2/0)

De elever, der har svaret andet end "aldrig" (meget tit, tit, en gang imellem, sjældent, ved ikke), er efterfølgende blevet spurgt, om de er blevet udsat for det af elever (ja/nej) og/eller ansatte (ja/nej). I parentes er angivet hvor mange elever, der har svaret "ja" til at være udsat for det af ansatte med efterfølgende angivelse af fordelingen af svar ift. hyppighed:

- blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde (2, heraf 1 "meget tit", 1 "tit")
- blevet truet (0)
- mobning (også digital mobning) (2, "sjældent")
- grænseoverskridende opførsel/adfærd (3, heraf 2 "tit", 1 "en gang imellem")
- uønsket seksuel opmærksomhed (2, "sjældent")
- racisme (4, heraf 3 "meget tit", 1 "ved ikke")
- kønsdiskrimination (3, heraf 1 "meget tit", 1 "en gang imellem", 1 "ved ikke")

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Første gennemgang: Afdelingsleder og undervisningsmiljørepræsentant (elev) har gennemgået kortlægningen.

Anden gennemgang: TRIO (her bestående af afdelingsleder, tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og undervisningsmiljørepræsentant) gennemgår kortlægningen.

Handlingsplan

*Status

Gennemført ■ Igangværende ■ Ikke påbegyndt ■

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)	Status*
19% af eleverne er helt/delvist uenige i at blive lyttet til og have indflydelse i deres hverdag, hvilket gør dette til et forbedringsområde.	Bedre forløbssamtaler.	Der skal være større fokus på at få elevens stemme hørt i forløbssamtalerne, hvor tiden er allokeret til dette.	Afdelingsleder	Ny struktur er på vej på institutionsniveau. Denne implementeres i løbet af foråret 2026.	
27% af eleverne oplever ikke tilfredshed med temperaturen i lokalerne, og samme gør sig gældende for 22% af eleverne ift. luftkvaliteten, hvorfor begge dele vurderes til at være indsatsområder.	Vi får gennemgået varme og ventilationssystemet og sørger for, at det er justeret korrekt ind. Der opfordres til at huske at lufte ud i løbet af dagen. Der er etableret ekstra varmekilde i de "kolde" rum.	At flere føler et behageligt indeklima.	Afdelingsleder	Igangsættes ultimo oktober.	
38% af eleverne er helt/delvist enige i, at der er for meget uro i undervisningen, hvorfor dette er et indsatsområde.	Det skal tages op på værkstederne, da støjen opleves at stamme fra eleverne selv.	At færre elever oplever støjgener i undervisningen.	Eleverne, underviserne og afdelingsleder.	Igangsættes med det samme.	

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)	Status*
<p>Til sidst i undersøgelsen spørges eleverne til i hvilket omfang, de inden for det seneste år har været udsat for nedenstående af andre elever eller ansatte på skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde. • Blevet truet. • Mobning. • Grænseoverskridende opførsel/adfærd. • Uønsket seksuel opmærksomhed. • Racisme. • Kønsdiskrimination. 	<p>Eleverne opfordres til at gå til sin egen (eller anden) underviser, vejleder, leder eller en anden medarbejder, de er trygge ved, hvis de oplever at blive mobbet, kaldt grimme navne, drillet, truet eller på anden måde diskrimineret, herunder at blive behandlet racistisk eller opleve grænseoverskridende adfærd eller uønsket seksuel opmærksomhed.</p> <p>Det gælder uanset om det er elev/elev eller elev/ansat.</p> <p>Vi informerer om FGUOJ's whistleblowerordning, som findes på FGUOJ.DK</p> <p>Vi opjusterer information i introduktionsforløb omkring FGUOJ's antimobbestrategi.</p>	<p>At ingen har oplevelsen af at blive mobbet, diskrimineret eller opleve uønsket seksuel opmærksomhed mv.</p>	<p>Eleverne, ansatte og afdelingsleder.</p>	<p>Igang sættes med det samme.</p>	

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vi gennemgik punkterne og drøftede de konkrete udfordringer.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

*Status

Gennemført



Igangværende



Ikke påbegyndt



Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?	Status*
Bedre forløbssamtaler	Værkstedsunderviserne og Afdelingsleder	Primo 2026	På FGU-rådsmøde bliver der dialog om, om eleverne oplever effekt af den nye samtalestruktur.	Er et fokus punkt på instituti onsniv eau
Bedre temperatur og indeklima	Afdelingsleder	Medio 2026	På FGU-rådsmøde bliver der dialog om, om der opleves et bedre indeklima.	Er justere t ind og genne mgået, men ventilat ionsanl ægget er et ældre anlæg med manue l styring .
Mere ro i undervisningen	Afdelingsleder	Medio 2026	Der laves klasseaftaler på holdende om, hvordan vi skal agere, for at det er rart at være i skole. På FGU-rådsmøde bliver der dialog om, om der har været en effekt af disse	Er en ongoin g snak

			aftaler.	
Diskrimination Eleverne orienteres jf. indsats. Ansatte orienteres og forholder sig til undersøgelsens resultat på førstkommende P møde.	Afdelingsleder og TRIO	Ved næste undersøgelse		Alle elever er ori- ente ret og der er fokus fra underv iserne.