

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores afdeling, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
Hadsten, FGU Østjylland	September 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til kortlægningen af FGU Østjyllands undervisningsmiljø er anvendt dele af FGU Danmarks spørgeramme, som er udarbejdet i samarbejde med elevorganisationen Modstrøm.

Eleverne har kunnet svare på spørgsmålene i perioden 16/6 – 4/7 2025.

Svarprocent:

Hadsten - 44 besvarelser, svarende til 88%

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Kvalitetschefen har analyseret rådata fra undersøgelsen og derudfra udarbejdet beskrivelser og vurdering.

Fase 1 og 2 i denne vurdering er således udført af kvalitetschefen, mens fase 3 og 4 udføres lokalt.

Afdelingslederne sikrer inddragelse af undervisningsmiljørepræsentanter i fase 3 og 4.

Kvalitetschefen sikrer udgivelse af kortlægningen på FGU Østjyllands hjemmeside.

Det overordnede resultat

Overordnet set udtrykker eleverne stor tilfredshed med undervisningsmiljøet. Størstedelen af eleverne udtrykker sig positivt i alle kategorier af spørgsmål.

Dog er der pga. spørgsmålenes alvorsgrad behov for en øget opmærksomhed på temaerne om krænkende adfærd/handlinger.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Besvarelsenerne er positive vedr. det psykiske undervisningsmiljø: at føle sig godt tilpas, forståelse og respekt for hinanden på holdet samt læringsmiljøer: at blive lyttet til og have indflydelse.</p> <p>Overvejende positive besvarelser vedr. de fysiske undervisningsforhold (her er i spørgsmålet givet eksempler som inventar, lokaler, værksteder og maskiner), toiletter, lyset i lokalerne og skolens æstetik.</p> <p>Det er en svaghed ved spørgerammen, at der ikke er taget højde for, om eleverne er på værksteder med krav til sikkerhedsudstyr, sikkerhedsinstruktioner og introduktion til korrekte arbejdsstillinger. I det lys vurderes besvarelsenerne ift. de tre spørgsmål positive, idet andelen af elever, der svarer "hverken enig eller uenig" og "ved ikke" stemmer overens med andelen af elever, der er på værksteder uden disse krav.</p>	<p>27% af eleverne er helt/delvist enige i, at der er for meget uro i undervisningen, hvorfor dette er et indsatsområde.</p> <p>Ift. det fysiske undervisningsmiljø: temperaturer og luftkvalitet i lokalerne vurderes negativt af 20% af eleverne, hvorfor dette er et indsatsområde.</p> <p>18% af eleverne oplever ikke, at opgaverne er tilpasset dem, hvilket gør dette til et forbedringsområde.</p>

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Til sidst i undersøgelsen spørges eleverne til i hvilket omfang, de inden for det seneste år har været udsat for nedenstående af andre elever eller ansatte på skolen. I parentes er angivet hvor mange elever, der har svaret meget tit/tit:

- blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde (1/1)
- blevet truet (0/0)
- mobning (også digital mobning) (1/0)
- grænseoverskridende opførsel/adfærd (1/0)
- uønsket seksuel opmærksomhed (0/0)
- racisme (1/0)
- kønsdiskrimination (0/0)

De elever, der har svaret andet end "aldrig" (meget tit, tit, en gang imellem, sjældent, ved ikke), er efterfølgende blevet spurgt, om de er blevet udsat for det af elever (ja/nej) og/eller ansatte (ja/nej). I parentes er angivet hvor mange elever, der har svaret "ja" til at være udsat for det af ansatte med efterfølgende angivelse af fordelingen af svar ift. hyppighed:

- blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde (2, heraf 1 "meget tit", 1 "tit")
- blevet truet (1, "sjældent")
- mobning (også digital mobning) (2, heraf 1 "en gang imellem", 1 "ved ikke")
- grænseoverskridende opførsel/adfærd (1, "meget tit")
- uønsket seksuel opmærksomhed (0)
- racisme (1, "meget tit")
- kønsdiskrimination (1, "en gang imellem")

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen er lavet i TRIO (her bestående af afdelingsleder, tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og to undervisningsmiljørepræsentanter)

I dagene forinden gennemgår UMR'ere og Søren resultaterne af undervisningsmiljøvurderingen, samt en gennemgang af fase 3 & 4.

TR og AMR har ved indkaldelsen fået materiale.

Handlingsplan

*Status

Gennemført



Igangværende



Ikke påbegyndt



Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)	Status*
Temperatur og luftkvalitet	<ul style="list-style-type: none">- Løbende måling af indeklima i alle undervisningslokaler- Sikringsbeslag på vinduer i undervisningslokaler- Begrænsning på termostater på radiatorer, for at undgå at temperaturen bliver for høj.	Min. 75% af eleverne vurderer luft og temperatur som acceptable.	Afdelingsleder og underviser på Ejendomsservice	Start november 2025 Slut december 2025	
Grænseoverskridende adfærd/opførsel.	<ul style="list-style-type: none">- Genbesøg retningslinjer- Information til elever og personale- Tydelige og trygge indberetningsveje for elever.	<ul style="list-style-type: none">- Nul tolerance- Elever ved præcist hvor de kan henvende sig- Medarbejdere har fælles standarder og opmærksomhed.	Afdelingsleder, FGU-råd, UMR og AMR.	Start december 2025 Slut marts 2026	

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)	Status*
For meget uro i undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> - Fast og genkendelig struktur i undervisningen - Tydelige forventninger - Elevinddragelse i fælles adfærdsregler i klassen. 	Max 30% af eleverne mener at der er for meget uro i undervisningen.	Afdelingsleder, FGU-råd og undervisere.	Start januar 2026 Ingen deadline.	
Sproglig opmærksomhed eller fokus på sprogbrug	<ul style="list-style-type: none"> - Nudging. Påvirke elevernes sprogbrug på en positiv måde. - Tydelige forventninger til at vi er respektfulde og konstruktive. 	Mindst 75% oplever sjældent/aldrig at blive talt grimt til, eller gjort nar af.	Afdelingsleder, FGU-råd, UMR.	Start januar 2026	

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne




Handlingsplanen er lavet i TRIO (her bestående af afdelingsleder, tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og to undervisningsmiljørepræsentanter)

I dagene forinden gennemgår UMR'ere og Søren resultaterne af undervisningsmiljøvurderingen, samt en gennemgang af fase 3 & 4.

TR og AMR har ved indkaldelsen fået materiale.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

*Status

Gennemført  Igangværende  Ikke påbegyndt 

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?	Status*
Status på fremdrift i indsatserne	Afdelingsleder, AMR og UMR	Hver måned	Kort statusmøde på 20 min., hvor indsatser vurderes ift. "Går godt / Justeres / Stop".	
Elevperspektiv indhentes	Afdelingsleder, UMR + FGU-råd	Efter 3 måneder	Eleverne giver feedback via mini-spørgerunde + 5 min. samtaler i klasserne.	
Medarbejderperspektiv indhentes	Afdelingsleder	Ved LF møder hver 2. måned	Drøftelse i LF med fokus på observationer, udfordringer og forslag.	
Evaluering og konklusion på indsatser	Afdelingsleder, TR, AMR og UMR.	Maj 2026	Samlet vurdering: Hvilke mål er nået? Hvad fortsætter, stoppes eller ændres? Resultat deles med elever og personale.	