

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores afdeling, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:

Grenaa, FGU Østjylland

Dato:

September 2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til kortlægningen af FGU Østjyllands undervisningsmiljø er anvendt dele af FGU Danmarks spørgeramme, som er udarbejdet i samarbejde med elevorganisationen Modstrøm.

Eleverne har kunnet svare på spørgsmålene i perioden 16/6 – 4/7 2025.

Svarprocent:

Grenaa - 41 besvarelser, svarende til 55%

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Kvalitetschefen har analyseret rådata fra undersøgelsen og derudfra udarbejdet beskrivelser og vurdering.

Fase 1 og 2 i denne vurdering er således udført af kvalitetschefen, mens fase 3 og 4 udføres lokalt.

Afdelingslederne sikrer inddragelse af undervisningsmiljørepræsentanter i fase 3 og 4.

Kvalitetschefen sikrer udgivelse af kortlægningen på FGU Østjyllands hjemmeside.

Det overordnede resultat

Overordnet set udtrykker eleverne stor tilfredshed med undervisningsmiljøet. Langt størstedelen udtrykker sig positivt i alle kategorier af spørgsmål.

Dog er der pga. spørgsmålenes alvorsgrad behov for en øget opmærksomhed på temaerne om krænkende adfærd/handlinger.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Besvarelserne er positive vedr. det psykiske undervisningsmiljø: at føle sig godt tilpas, forståelse og respekt for hinanden på holdet og vedr. skolens toiletter.</p> <p>Overvejende positive besvarelser vedr. de fysiske undervisningsforhold (her er i spørgsmålet givet eksempler som inventar, lokaler, værksteder og maskiner), temperaturer, luftkvalitet, lys og æstetik.</p> <p>Ligeledes overvejende positive besvarelser vedr. læringsmiljøer: at blive lyttet til og have indflydelse.</p> <p>På samme måde positive besvarelser ift. de tre spørgsmål om sikkerhed, som går på om eleverne får sikkerhedsinstruktioner, bruger sikkerhedsudstyr og får introduktion til korrekte arbejdsstillinger.</p> <p>Det skal nævnes, at det er en svaghed ved spørgerammen, at der ikke er taget højde for, om eleverne er på værksteder med disse krav.</p>	<p>39% er helt eller delvist enige i, at der er for meget uro i undervisningen, hvilket betyder, at her er et tydeligt indsatsområde.</p> <p>Pga. alvorsgraden i de syv spørgsmål der handler om krænkende adfærd/handlinger, vurderes det, at der også er et indsatsområde her.</p>

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Til sidst i undersøgelsen spørges eleverne til i hvilket omfang, de inden for det seneste år har været udsat for nedenstående af andre elever eller ansatte på skolen. I parentes er angivet hvor mange elever, der har svaret meget tit/tit:

- blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde (0/2)
- blevet truet (0/1)
- mobning (også digital mobning) (0/0)
- grænseoverskridende opførsel/adfærd (0/0)
- uønsket seksuel opmærksomhed (1/0)
- racisme (2/3)
- kønsdiskrimination (0/2)

De elever, der har svaret andet end "aldrig" (meget tit, tit, en gang imellem, sjældent, ved ikke), er efterfølgende blevet spurgt, om de er blevet udsat for det af elever (ja/nej) og/eller ansatte (ja/nej). I parentes er angivet hvor mange elever, der har svaret "ja" til at være udsat for det af ansatte med efterfølgende angivelse af fordelingen af svar ift. hyppighed:

- blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde (2, heraf 1 "tit", 1 "en gang imellem")
- blevet truet (1, "tit")
- mobning (også digital mobning) (1 "en gang imellem")
- grænseoverskridende opførsel/adfærd (4, heraf 1 "en gang imellem", 3 "sjældent")
- uønsket seksuel opmærksomhed (2, heraf 1 "meget tit", 1 "sjældent")
- racisme (1 "tit")
- kønsdiskrimination (3, heraf 1 "tit", 1 "en gang imellem", 1 "sjældent")

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Gennemgang af UMV og udarbejdelse af handleplan.

Deltagere: afdelingens undervisningsmiljørepræsentant, tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og afdelingsleder

Handlingsplan

*Status

Gennemført ■ Igangværende ■ Ikke påbegyndt ■

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)	Status*
1. For meget uro i undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> - Hold fast laver workshop på alle værksteder omkring Værkstedskultur og ro - Udarbejde fælles spilleregler/hensigter med eleverne på hvert hold. - Øge fokus på differentierede aktiviteter, så flere elever er engagerede. - Rykke flere ressourcer ind i undervisningen, hvis det i en periode er særligt galt på et hold. - Gennemføre pædagogiske drøftelser på personalemøder/lokalpædagogiske dage om ro, struktur og klasseledelse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mindre uro i undervisningen både almen og fagundervisningen - Mere ro på værkstederne 	Elever, undervisere, afdelingsleder	Løbende Næste UMV	
2. Krænkende adfærd og sprog (herunder racisme, kønsdiskrimination og uønsket seksuel opmærksomhed)	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemføre en temadag om respekt og grænser med inddragelse af eleverne fx i uge 7 med foredragsholder udefra - Fælles oplæg om Digitalmobning/adfærd til eleverne • Fokus på antimobbepolitikken og synliggøre handleveje for eleverne fx i middagspausen • Sikre, at alle ansatte kender og følger proceduren ved krænkende hændelser. - Temadag for personalet omkring kommunikation og diagnoser 	<ul style="list-style-type: none"> - At alle elever oplever et trygt og respektfuldt skolemiljø - ingen elever rapporterer krænkende adfærd i næste UMV. 	Afdelingsleder	Første halvdel af 2026	

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Deltagere: afdelingens undervisningsmiljørepræsentant, tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og afdelingsleder

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

***Status**

Gennemført



Igangværende



Ikke påbegyndt



Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?	Status*
Evaluering af trivsel og ro i undervisningen	Undervisere og FGU-råd	Juni 2026 ETU december 2025 og 2026	Der laves en afgrænset undersøgelse i juni 2026, hvor vi igen spørger eleverne til ro i undervisningen. Derudover gennemføres elevtrivselsundersøgelser ultimo hvert år.	
Opfølgning på sager om krænkende adfærd	Ledelsen	Løbende	Løbende dialog Gennemgang af eventuelle hændelser og tiltag på personalemøder	