

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores afdeling, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

<b>Undervisningsmiljøvurdering for:</b>	<b>Dato:</b>
Engboulevarden, FGU Østjylland	September 2025/Januar 2026

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til kortlægningen af FGU Østjyllands undervisningsmiljø er anvendt dele af FGU Danmarks spørgeramme, som er udarbejdet i samarbejde med elevorganisationen Modstrøm.

Eleverne har kunnet svare på spørgsmålene i perioden 16/6 – 4/7 2025.

**Svarprocent:**

Engboulevarden - 105 besvarelser, svarende til 69%

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

---

### Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Kvalitetschefen har analyseret rådata fra undersøgelsen og derudfra udarbejdet beskrivelser og vurdering.

Fase 1 og 2 i denne vurdering er således udført af kvalitetschefen, mens fase 3 og 4 udføres lokalt.

Afdelingslederne sikrer inddragelse af undervisningsmiljørepræsentanter i fase 3 og 4.

Kvalitetschefen sikrer udgivelse af kortlægningen på FGU Østjyllands hjemmeside.

### Det overordnede resultat

Overordnet set udtrykker eleverne stor tilfredshed med undervisningsmiljøet. Langt størstedelen udtrykker sig positivt i alle kategorier af spørgsmål.

Dog er der pga. spørgsmålenes alvorsgrad behov for en øget opmærksomhed på temaerne om krænkende adfærd/handlinger.

## Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Besvarelsenerne er overvejende positive vedr. det psykiske undervisningsmiljø: at føle sig godt tilpas, forståelse og respekt for hinanden på holdet.</p> <p>Stor tilfredshed med de fysiske undervisningsforhold (her er i spørgsmålet givet eksempler som inventar, lokaler, værksteder og maskiner) og lys, læringsmiljøer: at blive lyttet til og have indflydelse.</p> <p>Overvejende positive svar vedr. læringsmiljøer: oplevelse af at opgaverne er tilpasset eleverne (mig), samt de fysiske forhold omkring skolens toiletter, æstetik, rumtemperatur og luftkvalitet.</p> <p>Ligeledes positive besvarelser ift. de tre spørgsmål om sikkerhed, som går på om eleverne får sikkerhedsinstruktioner, bruger sikkerhedsudstyr og får introduktion til korrekte arbejdsstillinger.</p> <p>Det skal nævnes, at det er en svaghed ved spørgerammen, at der ikke er taget højde for, om eleverne er på værksteder med disse krav.</p>	<p>Ca. en fjerdedel af eleverne oplever for meget uro i undervisningen og ca. en fjerdedel svarer "hverken enig eller uenig". Derfor vurderes det, at der her er et indsatsområde.</p> <p>Pga. alvorligheden i de syv spørgsmål, der handler om krænkende adfærd/handlinger, vurderes det, at der er et indsatsområde her.</p>

## Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Til sidst i undersøgelsen spørges eleverne til, i hvilket omfang de inden for det seneste år har været udsat for nedenstående af andre elever eller ansatte på skolen. I parentes er udelukkende angivet, hvor mange elever, der har svaret meget tit/tit (antal/antal):

- blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde (3/1)
- blevet truet (1/0)
- mobning (også digital mobning) (2/1)
- grænseoverskridende opførsel/adfærd (1/3)
- uønsket seksuel opmærksomhed (2/2)
- racisme (2/5)
- kønsdiskrimination (2/2)

De elever, der har svaret andet end "aldrig" (meget tit, tit, engang imellem, sjældent, ved ikke), er efterfølgende blevet spurgt, om de er blevet udsat for det af elever (ja/nej) og/eller ansatte (ja/nej). I parentes er angivet, hvor mange elever, der har svaret "ja" til at være udsat for det af ansatte med efterfølgende angivelse af fordelingen af svar ift. hyppighed:

- blevet kaldt grimme navne, gjort nar ad eller blevet drillet på en sårende måde (6, heraf 1 "tit", 2 "en gang imellem", 1 "sjældent", 2 "ved ikke")
- blevet truet (3, heraf 1 "sjældent" og 2 "ved ikke")
- mobning (også digital mobning) (1, heraf 1 "ved ikke")
- grænseoverskridende opførsel/adfærd (4, heraf 1 "en gang imellem" og 3 "sjældent")
- uønsket seksuel opmærksomhed (1, "tit")
- racisme (3, heraf 1 "tit", 2 "sjældent")
- kønsdiskrimination (2, heraf 1 "en gang imellem", 1 "sjældent")

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Fælles møde i TRIO (her bestående af afdelingsleder, tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og undervisningsmiljørepræsentant), hvor udkast til kortlægningen er udfærdiget i fællesskab.

Kortlægningen er præsenteret og kvalificeret i elevråd samt personalemøde.

Endelige retningslinjer og handleplan godkendt af UMR og TRIO (TR, AMR, afdelingsleder).

### Handlingsplan

#### Status

Gennemført



Igangværende



Ikke påbegyndt



Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)	Status*
Ca. en fjerdedel af eleverne oplever for meget uro i undervisningen og ca. en fjerdedel svarer "hverken enig eller uenig". Derfor vurderes det, at der her er et indsatsområde.	UMV gennemgås med UMR og TRIO november.	Dialog om <i>uro</i> på holdene, forståelse og italesættelse.	UMR + TRIO + afdelingsleder	December 2025	Gennemført
	UMV præsenteres på elevrådsmøde november.				
	UMV præsenteres på personalemøde december.				
<b>Fremadrettet</b> Indhold og spørgsmål i UMV og ETU præsenteres og gennemgås altid på elevrådsmøde. UMR deltager i dette møde.		At der kommer fokus på og forståelse for spørgeramme, begreber mv.	UMR + afdelingsleder	Periode for besvarelse af ETU og UMV	Ikke påbegyndt
Indhold og spørgsmål i UMV og ETU præsenteres og gennemgås altid på personalemøde. UMR deltager i dette møde.					
	UMR og elevrådsrepræsentant kan inviteres til at præsentere og gennemgå UMV og ETU på hold.		TRIO + evt. UMR	Periode for besvarelse af ETU og UMV	Ikke påbegyndt

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)	Status*
Pga. alvorsgraden i de syv spørgsmål der handler om krænkende adfærd/handlinger, vurderes det, at der er et indsatsområde <b>her</b> .	UMR gennemgås med UMR og TRIO november.  UMR præsenteres på elevrådsmøde november.  UMR præsenteres på personalemøde december.	Øget opmærksomhed på dette område/emne.	UMR + TRIO + afdelingsleder	Periode forud for og under besvarelse af ETU og UMR	
	<b>Fremadrettet</b> Nye elever orienteres om mulighed for samtale med vejleder, afdelingsleder eller whistleblowerordning (jf. samværs- og ordensreglerne).	Forebyggende indsats via oplysning.	UMR + afdelingsleder	Periode forud for besvarelse af ETU og UMR	
	Generelt fokus på oplysning om emnet/krænkende adfærd gennem fælles oplæg, undervisning, workshops mv.	At der kommer fokus på og forståelse for spørgeramme, begreber mv	Medarbejderne + afdelingsleder	Periode for besvarelse af ETU og UMR	
	Indhold og spørgsmål i UMR og ETU præsenteres og gennemgås altid på elevrådsmøde. UMR deltager i dette møde.		UMR + afdelingsleder	Periode for besvarelse af ETU og UMR	
	Indhold og spørgsmål i UMR og ETU præsenteres og gennemgås altid på personalemøde. UMR deltager i dette møde.		TRIO + evt. UMR	Periode for besvarelse af ETU og UMR	
	UMR og elevrådsrepræsentant kan inviteres til at præsentere og gennemgå UMR og ETU på hold.		Medarbejderne + UMR	Periode for besvarelse af ETU og UMR	

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

### Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Fælles møde med UMR, TRIO og afdelingsleder. Udkast udfærdiget i fællesskab.

Udkast præsenteret og kvalificeret i elevråd samt personalemøde.

Endelige retningslinjer og handleplan godkendt UMR, TRIO og afdelingsleder.

### Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

#### \*Status

Gennemført



Igangværende



Ikke påbegyndt



Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?	Status*
Indhold og spørgsmål i UMR og ETU præsenteres og gennemgås altid på elevrådsmøde og personalemøde før og efter besvarelsesperiode. D	Afdelingsleder + UMR		Oplæg v. UMR, støttet af afdelingsleder Forberedelse med TRIO	