

• GUIDE: SAMTALEKORT •

Introduktion



Samtalekortene er udviklet af FGU-undervisere til FGU-undervisere i forbindelse med kompetenceudvikling i projektet "Professionalisering af FGU's inkluderende læringsmiljø" for FGU Østjylland, FGU Midtjylland, FGU Aarhus og FGU Sydøstjylland.

Samtalekortene kan være en genvej til at arbejde med de personlige og sociale kompetencer og dermed bidrage til elevernes kvalificerede selvbestemmelse. Anvendelse af samtalekort kan desuden medvirke til at ilte elevernes psykologiske grundbehov mht. at høre til og kunne være sig selv. Gennem øvelser med samtalekort kan man lære sig selv og andre bedre at kende og derigennem få mulighed for at formulere sine håb og drømme.

Overvej på forhånd, hvordan den enkeltes grænser respekteres samtidig med, at eleverne udfordres tilpas. Overvej, hvad du gerne vil udvikle og understøtte, og vælg den form der passer til det. F.eks., hvorvidt alle svarer efter tur uden kommentarer fra andre eller mere åben dialog, hvor der stilles opfølgende spørgsmål og involveres flere deltagere i dialogen.

Samtalekortene er inddelt i 9 kategorier, der frit kan anvendes, som det bedst giver mening i egen praksis. Der er blanke kort med mulighed for at supplere med flere spørgsmål.

• GUIDE: SAMTALEKORT •

Kategorier

FAGLIGT	MATEMATIK	SOCIALT
TRIVSEL	MEDARBEJDERE	REFLEKTION
KARRIEREVEJLEDNING	ORDBLINDHED	PERSONLIGT

I det følgende er inspiration til øvelser og anvendelsesmuligheder af samtalekortene.



2

• GUIDE: SAMTALEKORT •

Tjek ind/ud

- Alle svarer på samme spørgsmål ift. "tjek ind" eller "tjek ud".
- Alle trækker et kort med forskellige spørgsmål: Man kan selv svare på spørgsmålet eller stille spørgsmålet til sidemakkeren.

Spørgsmålsæsken

- Der trækkes et tilfældigt spørgsmål, som der tales ud fra.

Dagens samtalekort

- Medarbejderen eller en eller flere fra holdet har på forhånd udvalgt "dagens samtalekort", som drøftes på fælles niveau/med sidemakker eller evt. andre konstellationer.

Kortbytteren

- Alle får et samtalekort med et spørgsmål.
- Man finder sammen to og to.
- Man besvarer den andens spørgsmål og bytter derefter kort.
- Gå videre til en ny makker med det nye spørgsmål og gentag.

• GUIDE: SAMTALEKORT •

Spørgsmål på væggen

- Hæng nogle spørgsmål op på væggen i lokalet og lad eleverne gå rundt to og to og tale om dem.
- Hæng evt. et stykke papir op under spørgsmålene, hvor eleverne noterer svar og kommentarer.

Walk and talk

- Med et eller flere kort at tale ud fra - to og to eller flere i små grupper.
- Overvej, hvorvidt eleverne skal komme tilbage med et output som f.eks. hvilket spørgsmål, der var bedst at tale ud fra.

Speeddating

- Eleverne står overfor hinanden på to rækker.
- Man taler med personen overfor én selv i f.eks. 2 min.
- Den ene række rykker nu et hak til højre (personen for enden af rækken rykker om til den første person i den anden række).
- Man står nu overfor en ny person, som man taler med i f.eks. 2 min.
- Overvej, hvorvidt der skal tales om samme spørgsmål i alle runder eller forskellige spørgsmål i hver runde.

• GUIDE: SAMTALEKORT •

Mindre grupper

Øvelser

- Én trækker et kort, læser spørgsmålet højt og besvarer spørgsmålet. De andre kan byde ind efterfølgende.
- Én trækker et kort, læser spørgsmålet højt og besvarer spørgsmålet, uden at de andre må kommentere.

Mulige opsamlinger

- Hver gruppe fortæller noget, de blev optagede af - noget, der var interessant/spændende/overraskende eller relevant for de andre at høre.
- Gruppen skal blive enige om, hvilke spørgsmål de synes er bedst, og hvorfor de synes det. De udvalgte spørgsmål tages i en fælles cirkel med hele holdet.
- Hvordan var det for eleverne at svare på spørgsmålene og lytte til de andre?

• GUIDE: SAMTALEKORT •

Cirkelsamtale

- Cirkelsamtalen startes gerne med et tjek ind.
- Efter tur svarer alle deltagere på samme spørgsmål (også underviserne) uden at kommentere på hinandens svar.
- Bryd cirklen ved at sende deltagerne ud i mindre grupper f.eks. med udgangspunkt i øvelserne præsenteret under "Mindre grupper".
- Man samler op i cirklen igen - først på selve gruppearbejdet.
- Efterfølgende metarefleksion ved at spørge deltagerne om, hvordan det har været at svare på spørgsmålene.

Samtaleuret

- Alle får udleveret et papir med en urskive, hvor der er plads til at skrive et navn ud for hver timetal.
- Eleverne laver indbyrdes to og to aftaler med hinanden på et klokkeslæt og noterer navnet på uret.
- Når alle har udfyldt deres urskive, er man klar til at starte.
- Underviseren siger "klokken er nu 12", eleverne mødes med deres klokken 12 makker, efterfølgende "klokken er nu 1" osv.
- Der afsættes f.eks. 1-2 min til hvert skift - underviseren styrer tiden.
- Der kan tales om samme eller skiftende spørgsmål.

• GUIDE: SAMTALEKORT •

Samtaler

Kortene kan bruges som samtalestarter eller inspiration til f.eks.

- Forløbssamtale
- Vejledningssamtale
- Fællesskabssamtale på holdet

På frokostbordet

• Samtalekortene kan være tilgængelige i uformelle arenaer - i f.eks. kantinen til brug i spisepausen.